

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Obsah

1. Identifikační údaje	2
2. Charakteristika ŠD	3
2.1 Materiální podmínky	3
2.2 Personální podmínky	3
2.3 Bezpečnostní a hygienické podmínky	3
2.4 Ekonomické podmínky	4
2.5 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciální vzdělávacími potřebami	4
2.6 Podmínky pro přijetí žáka do ŠD a odhlášení	4
3. Cíle ŠVP školní družiny	5
5. Obsahy, formy a časový plán vzdělávání	5
5.1 Obsahy vzdělávání	5
5.2 Formy vzdělávání	6
5.2 Časový plán vzdělávání	7
5.3 Celoroční rozvržení činnosti	Chyba! Záložka není definována.
6. Klíčové kompetence	7

Základní škola, Žebrák, Hradní 67

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

1. Identifikační údaje

Název školy

Základní škola, Žebrák, Hradní 67

Adresa

Hradní 67, 267 53 ŽEBRÁK

IZO

110 450 493 (Základní škola)

110 450 507 (Školní družina)

IČO

70 10 70 76

REDIZO

600 021 564

Ředitelka školy

Mgr. Jana Křikavová

Telefon/ fax:

311 533 638, mob. 722992605

Emailová adresa

reditelka@zszebrak.cz

Webová adresa

www.zszebrak.cz

Zřizovatel

KÚSK

Odbor školství, mládeže a sportu, Zborovská 11, 15021 Praha 5

Základní škola, Žebrák, Hradní 67

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

2. Charakteristika ŠD

ŠD je součástí základní školy a hlavní místnost se nachází ve druhém patře budovy, ale využívá i jiné prostory školy.

Do činností ŠD jsou začleněni žáci s různým typem postižení a se speciálně vzdělávacími potřebami vyžadující zvláštní pozornost, zvýšenou motivaci. Snažíme se respektovat individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho vývoj.

Velká část žáků, se také dopravuje školním mikrobusem ve dvou svozových okruzích. Režim a činnosti ŠD jsou vzhledem k tomu svou náplní i časově přizpůsobeny.

Žáci školní družiny jsou rozděleni do oddělení, která se naplňují do maximálního počtu 14 žáků.

Podle počtu žáků na škole se zřizují 2 ranních oddělení a 3 odpoledních oddělení ŠD.

2.1 Materiální podmínky

Ke svým činnostem využívá ŠD především větší hernu ve druhém patře. V případě rozdělování na více oddělení, využívají se další prostory školy jako tělocvična, počítačová učebna a případně potřeby, ostatní učebny v budově školy. V případě pěkného počasí upřednostňujeme pobyt na školním dvoře s herními prvky.

2.2 Personální podmínky

Činnost ŠD zajišťuje vedoucí vychovatel. Všichni vychovatelé jsou seznámeni s vnitřním řádem ŠD a jsou poučeni o bezpečnosti a náplni práce vychovatele.

Počet pedagogických pracovníků ve ŠD se v různých částech dne liší podle počtu dětí ve ŠD - dle rozvrhu odpolední výuky.

Své odborné zaměření prohlubují v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v odborných kurzech, akreditovaných MŠMT, samostudiem a vzájemnou výměnou zkušeností.

2.3 Bezpečnostní a hygienické podmínky

Školní družina je součástí základní školy, proto obecné podmínky BOZP jsou uvedeny v Organizačním řádu školy.

Základní škola, Žebrák, Hradní 67

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Specifické podmínky školní družiny pak podrobně řeší Řád školní družiny, který je součástí Organizačního řádu školy.

Vychovatelky se pravidelně účastní školení BOZP. Během školního roku pak pravidelně seznamují žáky s těmito podmínkami.

Žáci jsou poučeni o pravidlech, bezpečnosti a chování při mimoškolních akcích.

Délka pobytu žáka ve školní družině se řídí údaji v písemné přihlášce do ŠD, popř. platnou omluvenkou od zákonných zástupců.

O nepřítomnosti žáka ve škole informuje učitelka vychovatelku při předávání žáků.

Vyučující si žáka ze školní družiny vyzvedává osobně (vyučování, rehabilitace...) a po jejich skončení opět předá vychovatelce.

Nevolnost, popř. úraz hlásí žák navštěvující ŠD neprodleně vychovatelce.

2.4 Ekonomické podmínky

Podle zákona je stanoven příspěvek na provoz ŠD. Výše úplaty v zájmovém vzdělávání v ŠD určuje od 1. 9. 2024 zřizovatel školy.

Žádosti o snížení nebo prominutí platby podávají zákonní zástupci písemně ředitelce školy dle novelizace §11 odstavec 3 o zájmovém vzdělávání v ŠD a školních klubech.

2.5 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciální vzdělávacími potřebami

Do činností ŠD jsou začleněni žáci s různým typem postižení a se speciálně vzdělávacími potřebami vyžadující zvláštní pozornost, zvýšenou motivaci. Snažíme se respektovat individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho vývoj.

2.6 Podmínky pro přijetí žáka do ŠD a odhlášení

Rodiče nebo zákonní zástupci musí odevzdat vychovatelce řádně vyplněnou písemnou přihlášku do ŠD.

O zařazení do ŠD rozhoduje ředitelka školy na základě těchto kritérií:

- Posouzení zdravotního stavu a jeho schopnost zvládnout pobyt ve větším kolektivu, hlučném a rušivém prostředí
- Posouzení míry bezpečnostního rizika vzhledem k postižení

Základní škola, Žebrák, Hradní 67

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

- Využívání dopravy školním autobusem (aby mohla být zajištěna péče do doby odjezdu)

Odhlášení žáka provádějí rodiče (zákonní zástupci) písemným sdělením do písemné přihlášky do ŠD.

3. Cíle ŠVP školní družiny

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – ŠD naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem.

Hlavními cíli zájmového vzdělávání – ŠD je

- vést žáky ke smysluplnému využívání volného času, nalezení vhodného způsobu relaxace a regenerace
- k odpovídajícímu výběru vhodných aktivit pro naplňování volného času a k rozvoji své osobnosti
- ke spolupráci v týmu, respektování práce své a práce ostatních
- k utváření a rozvíjení základní manuální zručnosti, vytváření a upevňování pracovních návyků a dovedností, rozvoji samostatnosti, sebeobsluhy
- pomáhat překonávat bariery kulturní, tělesné a jazykové
- vhodnými aktivitami napomáhat škole v plnění průřezových témat ŠVP

5. Obsahy, formy a časový plán vzdělávání

V naší školní družině probíhá výchovně vzdělávací činnost v souladu s vyhláškou č.74/2005 sb. o zájmovém vzdělávání především formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti podle tohoto vzdělávacího programu. Do denního režimu zahrnujeme také spontánní aktivity a příležitostné, výchovné, vzdělávací, zájmové a tematické rekreační činnosti.

5.1 Obsahy vzdělávání

Zájmové vzdělávání školní družiny navazuje na Školní vzdělávací programy ZŠ a rozvíjí převážně oblast *člověk a svět práce, člověk a jeho svět, Informační a komunikační technologie a Umění a kultura*.

Školní družinu navštěvují žáci různého věku, proto nejsou jednotlivé činnosti určeny pro žáky konkrétních ročníků.

Rozpracování navržených jednotlivých tematických celků je uvedeno v tematickém plánu, který je každý rok aktualizován.

Základní škola, Žebrák, Hradní 67

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Okruhy pro celoroční činnost podle denního režimu

Téma: Před zvoněním

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova

Cíl: Vytvářet příjemné a klidné prostředí v ranních hodinách s ohledem na individuální potřeby žáků, podporovat u žáků zdravý životní styl, odcházet z ranní družiny v pohodové a klidné náladě do vyučování

Obsah: snídaně dle potřeby, volný výběr stolních a stavebnicových her, spontánní tvořivé činnosti, námětová hra, komunitní a komunikační kruh, aktivní osvojování hygienických a stravovacích návyků, individuální rozhovory s dětmi

Téma: Mezi zvoněním

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova

Cíl: Rozvíjet pohybové dovednosti žáků, seznamovat je s novými netradičními sporty a sportovními pomůckami, seznámení s relaxačními technikami a podporovat jejich využití při naplnění volného času, využití sportu a pohybových aktivit v místnosti

Obsah: Pohybové hry s tradičními a netradičními pomůckami, relaxační hry, spontánní činnost

Téma: Odpolední relaxace a odpočinek

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova

Cíl: Podporovat a zlepšovat vztahy mezi žáky z jednotlivých oddělení, vést žáky k samostatnosti, pořádku, k dodržování pitného režimu, vést žáky k vzájemné toleranci, učit žáky účelně trávit volný čas, rozvíjet individuální schopnosti žáků

Obsah: Vyprávění, komunikativní a komunitní kruh, společenské hry, volné kreslení, četba knih a časopisů, poslech CD, hry, PC výukové programy, pobyt na školním dvoře, hřišti

5.2 Formy vzdělávání

Pravidelné činnosti - patří sem zejména výtvarné a kreativní činnosti, sportovní aktivity, literární a hudební činnosti, besedy, vycházky, kreativní dílny, zájmové útvary pořádané školní družinou.

Základní škola, Žebrák, Hradní 67

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Příležitostné akce - Jde především o akce, které svým rozsahem překračují rámec jednoho oddělení, jsou zpravidla určeny pro celou družinu.

Odpočinkové činnosti - Jsou činnosti klidové (poslechové, individuální hry, hry společenské, hry v tělocvičně, pobyt v terapeutické místnosti).

Spontánní aktivity - Zahrnují spontánní hry hlavně při ranní a odpolední družině, jsou přechodem mezi individuální a řízenou činností

Hra - Je základním principem práce ve školní družině. Pomáhá upevňovat vztahy ve skupině, zapojit i méně přizpůsobivé děti. Dobře zvolená hra uvolní atmosféru, navodí příjemné prostředí. Zážitky ve hře kromě fyzického výkonu zahrnují i sebereflexi, reflexi sociálních vztahů, apod.

5.3 Časový plán vzdělávání

ŠD poskytuje zájmové vzdělávání žákům po dobu povinné školní docházky. Tematické okruhy jsou rozpracované do tematických měsíčních plánů.

Vychovatelky vybírají z nabízených aktivit odpovídající činnosti pro žáky svých oddělení.

6. Klíčové kompetence

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání. V jeho průběhu využíváme tyto strategie:

Kompetence k učení

- jasně stanovujeme cíle každé činnosti
- nabízíme možnosti k získávání informací z různých pramenů a zdrojů
- podporujeme žáky k vybírání a využívání vhodných postupů, hledání odpovědi, hledání cest a způsobů řešení
- poskytujeme prostor k samostatnému plánování a organizaci vlastního učení, v případě potřeby řešíme přípravu na vyučování – je i jako forma činností
- vedeme žáky k hodnocení svých výkonů, reflexi vlastního pokroku
- vybízíme k prezentaci výsledků

Základní škola, Žebrák, Hradní 67

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

- u žáků s těžším typem postižení zachováváme pravidelný režim (časově, prostorově, metodou i formou), podporujeme koncentraci pozornosti

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme identifikovat problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách
- poskytujeme prostor pro originální řešení a individuální postupy
- vybízíme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, směřujeme žáky k využívání získaných znalostí při hledání různých variant řešení, plánování
- v opakujících se situacích nacvičujeme vhodné strategie
- vedeme žáky k vyhledání pomoci, prosba a poděkování

Kompetence komunikativní

- fixujeme základní společenské návyky (pozdrav, rozloučení, oslovení, prosba, poděkování)
- dáváme prostor k vyjádření vlastních potřeb, pocitů při prožitcích, využíváme zacvičené komunikační prostředky
- vytváříme příležitosti k zapojení se do diskuze, argumentaci a prezentaci svých názorů
- dbáme na dodržování zásady naslouchat druhým, respektovat jejich myšlenky

Kompetence sociální a personální

- vedeme k respektování dohodnutých pravidel chování, rozvíjíme pozitivní vztahy mezi spolužáky
- podporujeme práci v týmu, chápání a respektování postojů a názorů druhých, utváření příjemné atmosféry v týmu
- vybízíme žáky k přijímání kompromisů, respektování dohodnutých pravidel
- dáváme prostor k hodnocení své práce i práce druhých, podporujeme pocit zodpovědnosti za výsledky své i celého týmu

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s právy a povinnostmi dítěte; posilujeme právní vědomí dětí při práci
- spoluvytváříme hodnotový systém žáků, vedeme je k porozumění pravidlům, řádům, společenským normám a k jejich respektování, fixujeme vzorce správného chování
- zařazujeme výukové programy, ve kterých se žáci učí chápat ekologické souvislosti

Základní škola, Žebrák, Hradní 67

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Kompetence pracovní

- procvičujeme a fixujeme základní sebeobslužné návyky a postupy v každodenních činnostech, vytváříme stereotypy ve využívání zásad bezpečnosti
- rozvíjíme schopnost plánování a organizace pracovního postupu, vedeme k dokončení činnosti
- motivujeme k uplatňování znalostí a dovedností při svém dalším rozvoji, přípravě na budoucí povolání
- kompenzujeme jednostrannou zátěž při vyučování vlastním výběrem činnosti, učíme odmítnout nevhodnou nabídku k trávení volného času